

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**МАОУ "Лицей инновационных технологий №36"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

---

Гребенюк Н.П.

протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

---

Мингалеева Р.Ф.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ  
"ЛИТ № 36"

---

Адилова Л.Р.

приказ № 165  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **Английский язык**

на уровень **основного общего образования**

**(углубленный уровень)**

г. Набережные Челны 2023

## Целевые ориентиры

Рабочая программа по учебному предмету английский язык на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов). **Уровень ОО** (воспитание обучающихся среднего возраста ( 5-9 классы). Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## I. Содержание учебного предмета «английский язык»

### Углубленный уровень

#### 5 класс

Название раздела	Содержание раздела
Моя семья.	Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. Имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
Выбор профессии.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Притяжательные местоимения. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глагола can. Имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
Страны изучаемого языка и родная страна	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Побудительные предложения. Предлоги движения. Глагол to be, местоимения, порядковые числительные. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
Окружающий мир	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.оборот there is/there are. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма. Множественное число существительных. Крупные города. Нью-Йорк. Условия проживания. Описываем свой дом. Особенные места. Плавающие острова озера Титикака. Предлоги места. Страны и географическое положение. Указательные местоимения. Побудительные предложения. Предлоги движения. Повелительное наклонение. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники. Определенный и неопределенный артикль. Рабочие дни. Порядок слов в предложении, прилагательные. Имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и

	отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
Спорт.	Спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Определенный и неопределенный артикль. Спорт в Англии. Разговор о спорте. Активные виды спорта. Порядок слов в предложении, прилагательные. Имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
Школа.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Модальное выражение have to. Утвердительная и отрицательная форма. Распорядок дня в семье. Особенности школьных предметов. Present Simple – утвердительная форма. Present Simple - отрицательная и вопросительная форма. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
Свободное время.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Present continuous – отрицательная и вопросительная формы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Past Simple и past Continuous. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
Средства массовой информации	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Present Perfect и Present Simple. Прилагательные (антонимы). Have you ever ...? Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные

	(общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
Мои друзья.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

## 6 класс (уровень – углубленный)

Название раздела	Содержание раздела
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Личное письмо..Возраст и возраст других людей. Цифры, порядковые и количественных числительные. Речевой этикет. Глагол <i>to be</i> , личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i> , <i>there is</i> .
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Глагол <i>can, to be able to, should, must</i> вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i> ; настоящее неопределённое время,
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Сравнительна и превосходная степень прилагательных. Модальные глаголы <i>might/could/may</i> . <i>To be going to</i>
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек .Употребление <i>a/an- some any/ too/ enough</i> . <i>How many/ much/ a lot of /little/ few</i> . Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Употребление инфинитива.
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования . <i>Present Continuous</i> для выражения будущего времени.
Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Сравнение настоящих времен английского глагола.
Мир профессий.	Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Will/ be going to/ Conditionals</i>
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <i>May/ might / could Present Simple /Present Continuous, Present. Perfect, have been to-have gone to</i>
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Модальные глаголы <i>can/can't/ must/ have to. Past Perfect</i>
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Passive Voice Present/Past simple</i> . Косвенная речь

Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Родная страна Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Past Simple. The passive. Past continuous. Past Perfect. возвратные местоимения.
---	---

**7 класс (уровень – углубленный)**

Название раздела	Содержание раздела
<b>Выбор профессии</b>	Мир профессий. Горячие профессии. Внешность и характер человека. Наречия образа действия. Видо-временные формы <i>Present Simple – Present Continuous</i> . Притяжательные местоимения. Имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -ee, -ant Синтаксические конструкции и морфологические формы. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
<b>Свободное время</b>	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Социальное самоопределение. Видо-временные формы Past Continuous/Past Simple. Средства логической связи – first/at first, then/next, after/before that, during, while, meanwhile, as soon as, the moment that, by the time, in the end/finally, etc.. Фразовые глаголы break, bring
<b>Спорт</b>	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Выдающиеся люди. Сбалансированное питание. Абстрактные существительные от глаголов: -ance, -(t)ion, -ment, -al. Видо-временные формы <i>Past Perfect &amp; Past Perfect Continuous</i> ; конструкция <i>used to</i> . Фразовые глаголы fall, get, give
<b>Окружающий мир</b>	Вселенная и человек. Защита окружающей среды. Волонтерство. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Средства массовой информации (Интернет). Социальные сети. Жанры книг и чтение. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Условные предложения 0,1,2,3 типа. Использование конструкций I wish, if only.
<b>Путешествия</b>	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Дикие животные. Транспорт. Бронирование отеля. Видо-временные формы инфинитива. Словообразование- прилагательные: -ous, inter-; -y, -ly, -ful, -less -al, -ic, -ical, -ish, -ive -ian/an, -ing, -able, -y

<b>Мои друзья</b>	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Порядок слов в предложении, прилагательные. Имена существительные, имена прилагательные. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. Фразовые глаголы go, look
<b>Здоровый образ жизни</b>	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Досуг и увлечения. Технологии и здоровье. Модальные глаголы must, have to, should, can, may, might, could. Придаточные предложения. Конструкции both ... and, either ... or, neither ... nor.
<b>Школа</b>	Школьное образование, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Решение проблем. Словообразование –прилагательные: -able/ible,-ive,-ant,-ent. Фразовые глаголы put, make.
<b>Моя семья</b>	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Семейные праздники. Различия традиций. Плохие привычки и манеры. Проблемы с соседями. Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple. Прилагательные (антонимы). Синтаксические конструкции и морфологические формы.
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Внешность и черты характера человека. Язык жестов. Учеба за рубежом. Словообразование- прилагательные: non-, un-,dis-, in-, il-, im-, ir- Фразовые глаголы take, turn
<b>Средства массовой информации</b>	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Киберпреступления. Борьба с правонарушениями. Present Perfect и Present Simple. Пассивный залог. Возвратные местоимения. Косвенная речь. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. Словообразование super-, re-, over-, under-, pre- Фразовые глаголы run, set, wear, work



**8 класс (уровень – углубленный)**

Название раздела	Содержание раздела
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Кузативные формы, Инверсия, Условное наклонение.
<b>Средства массовой информации</b>	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Придаточные предложения, Косвенная речь, Пассивный залог. Фразовые глаголы. Имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing.
<b>Окружающий мир</b>	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Указательные местоимения. Побудительные предложения. Предлоги движения.. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Артикли, Разделительные вопросы.
<b>Спорт</b>	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Фразовые глаголы. Способы словообразования.
<b>Мои друзья</b>	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Порядок слов в предложении, прилагательные. Имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.. Модальные глаголы, условное наклонение. Придаточные предложения.
<b>Свободное время</b>	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Прошедшее длительное (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы). Средствалогическойсвязи – first/at first, then/next, after/before that, during, while, meanwhile, as soon as, the moment that, by the time, in the end/finally, etc.Притяжательные местоимения. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глагола can. Имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing.
<b>Моя семья</b>	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Present Perfect и Present Simple. Прилагательные (антонимы). Have you ever ...? Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания. Способы выражения Future, Future perfect. Future perfect continuous, фразовые глаголы.

<b>Путешествия</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Транспорт. Past perfect/ Past perfect continuous , разделительные вопросы. Словообразование.
<b>Здоровый образ жизни</b>	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
<b>Школа</b>	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Словообразование. Фразовые глаголы. Придаточные предложения.
<b>Выбор профессии</b>	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Наречия образа действия. Неправильные глаголы. Косвенная речь. Пассивный залог. Идиомы. Предположения.

### 9 класс (уровень – углубленный)

<b>Раздел</b>	<b>Предметное содержание</b>
<b>Школа</b>	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Экзамены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Международные школьные обмены. Отношение к школе. Пассивный залог. Синтаксические конструкции и морфологические формы.
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Альтернативные стили жизни. Культурный шок. Видо-временные формы Present. Past. Степени сравнения прилагательных. Предложные фразы, словообразование.
<b>Окружающий мир</b>	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Глобальные проблемы. Экстремальные условия. Необычная еда. Видо-временные формы Future. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
<b>Свободное время</b>	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры). Виды отдыха, праздники, путешествия. Свой образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт. Здоровый образ жизни. Роль книги в жизни подростка, выбор книги для чтения.

<b>Мои друзья</b>	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Взаимоотношения в семье, проблемы и их решение. Совет другу, сочувствие. Порядок слов в предложении, прилагательные. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Синонимы слова laugh. Фразовые глаголы down/with
<b>Моя семья</b>	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность, черты характера человека. Управление гневом. Модальные глаголы в прошедшем времени. Фразовые глаголы с out. Предложные фразы, словообразование.
<b>Средства массовой информации</b>	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технический прогресс. Искусство. Условное наклонение 0.1 2,3. Голография. Нереальное прошлое (Unreal Past). Составные прилагательные. Косвенная речь. Каузативная форма. Синтаксические конструкции, морфологические формы. Количественные местоимения, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Фразовые глаголы с off.
<b>Выбор профессии</b>	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планировании будущего. Творческие профессии. Экзамены. Международные школьные олимпиады. Творческие профессии. Жизнь на сцене. Усилители значения прилагательных. Способы выражения будущего, Future Perfect
<b>Путешествия</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Природа: флора и фауна. Отдых в различное время года. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Транспорт. Выдающиеся люди родной страны и страны/региона изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Страницы истории. Достопримечательности. Придаточные предложения. Синтаксис. Связующие слова
<b>Здоровый образ жизни</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Ментальное и эмоциональное здоровье. Посещение психолога. Альтернативные терапии. Синтаксические конструкции и морфологические формы. Модальные глаголы и их синонимы.

### III. Планируемые результаты

#### освоения учебного предмета «Английский язык»

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *Гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным знаменам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. **Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности,

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступки стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из

источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:** 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести перего воры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:** 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить

коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим ;осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

### 5 класс

Название раздела	Углубленный уровень
Моя семья	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос); в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога от 3 реплик (5—7 класс) Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут.</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b>  строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) Продолжительность монологического высказывания —1,5—2 минуты.</p> <p><b>Аудирование</b>  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.</p> <p><b>Чтение</b></p>
Мои друзья	
Свободное время	
Здоровый образ жизни	
Спорт	

	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. . Объем текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.
Школа	
Выбор профессии	
Путешествия	<b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
Окружающий мир	• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес);
Средства массовой информации	• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе,
Страны изучаемого языка и родная страна	выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b> <b>Орфография и пунктуация</b> правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <b>Фонетическая сторона речи</b> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы) <b>Лексическая сторона речи</b> узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском



языке нормы лексической сочетаемости;  
 распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
 распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления..

**Социокультурные знания и умения**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**6 класс**

Название раздела	Углубленный уровень
Моя семья	<i>Говорение</i>

	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
Мои друзья	Объем диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик . Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс)
Свободное Время	
Здоровый образ жизни	Продолжительность монологического высказывания — 1,5—2 минуты . Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научнопопулярные.
Спорт	<i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Школа	Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.
Выбор профессии	
Путешествия	<b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
Окружающий мир	
Средства массовой информации	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой

<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. (пунктуационного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических</p>
--	--

конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).

**Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Название раздела	<i>Углубленный уровень</i>
------------------	----------------------------

Выбор профессии	<p><b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений <b>монологической речи</b>: 6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; -изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; -краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.</p>
Свободное время	
Спорт	
Окружающий мир	
Путешествия	
Мои друзья	<p><b>Аудирование</b> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.</p>
Здоровый образ жизни	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p>
Школа	<p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в</p>

	<p>ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.</p>
Моя семья	<p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.</p>
Страны изучаемого языка и родная страна	<p>Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).</p>
Средства массовой информации	<p>Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Развитие умений письменной речи:</p> <p>списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;</p> <p>заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.</p> <p><b>Языковые знания и умения</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение</p>

информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объем текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); -er, -or, -ist, -ee, -ant; -ance, -ment, -(t)ion, -al; образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -al, -ic, -ical, -ive, -ful/less, -able. образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); dis-, il-, ir-, non. А также префиксы re-, multy, under-, over-.

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Придаточные предложения

Видо-временные формы глаголов Present simple/continuous/perfect; Past simple/continuous/perfect; Future simple

Конструкции I wish, If only.

Условные предложения реального (Conditional types 0,1,2,3) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальные глаголы форм прошедшего времени

Местоимения other/another, both, all, one. Возвратные местоимения  
 Конструкции either...or, neither...nor, both ... and.  
 Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).  
 Наречия образа действия, Количественные числительные для обозначения  
 больших чисел (до 1 000 000).  
 Косвенная речь.

**Социокультурные знания и умения**  
 Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого  
 поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках  
 тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе»,  
 «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее  
 употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках  
 отобранного тематического содержания (основные национальные  
 праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).  
 Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка:  
 знакомство с традициями проведения основных национальных праздников  
 (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни  
 и культуры страны/стран изучаемого языка (известными  
 достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с  
 доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для  
 подростков на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии  
 своих родственников и друзей на английском языке;  
 правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);  
 правильно оформлять электронное сообщение личного характера в  
 соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в  
 стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и  
 страну/страны изучаемого языка;  
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и  
 страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники,  
 традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные  
 достопримечательности;  
 кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран  
 изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**  
 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе  
 контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о  
 значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов  
 и мимики.  
 Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.  
 Использование в качестве опоры при порождении собственных  
 высказываний ключевых слов, плана.  
 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания  
 основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для  
 нахождения в тексте запрашиваемой информации.  
 Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов,  
 явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной  
 тематики.

8 класс

Название раздела	углубленный
---------------------	-------------



Моя семья	<p><b>Коммуникативные умения</b>  Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями.</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</p> <p><b>Говорение</b>  Развитие коммуникативных умений <i>диалогической речи</i>, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): <i>диалог этикетного характера</i>: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; <i>диалог — побуждение к действию</i>: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; <i>диалог-расспрос</i>: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>Развитие коммуникативных умений <i>монологической речи</i>: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи — повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова,</p>
Мои друзья	
Свободное время	
Здоровый образ жизни	
Спорт	
Школа	
Путешествия	
Выбор	
Профессии	
Природа	
Средства массовой Информации	

<p>Страны изучаемого языка</p>	<p>план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.</p> <p><b>Аудирование</b> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Чтение <i>с пониманием основного содержания текста</i> предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение <i>с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</i> предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из</p>
--	--

художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов. Языковые знания и умения

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума) Основные способы словообразования а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б) конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы

глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present —to present);

образование имени существительного от прилагательного(rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object)(I saw her cross/crossing the road.).Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing

something.Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to

feel/to seem.Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used

to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to

something.Конструкция both ... and ... Конструкции с глаголами to stop, to

remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do

smth).Глаголы в видо-временных формах действительного залога

в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous

Tense, Future-in-the-Past).Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.Неличные формы глагола (инфинитив, герундий,

причастия настоящего и прошедшего времени).Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми);с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов

	<p>поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов</p>
--	--

### 9 класс

Название раздела	<i>углубленный</i>
<p><b>Школа</b></p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p><b>Природа. Проблемы экологии</b></p> <p><b>Свободное время</b></p> <p><b>Мои друзья</b></p>	<p><b>Говорение</b></p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).</p> <p>Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального</p>

<b>Моя семья</b>	<p>человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; — рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p>
<b>Средства массовой информации</b>	<p>Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.</p>
<b>Выбор профессии</b>	<p><b>Аудирование</b>      При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p>
<b>Путешествия</b>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>
<b>Здоровый образ жизни</b>	<p>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.</p>
	<p><b>Чтение</b>      Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию,</p>

представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать углубленному уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — до 700 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных

текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*; имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

**Грамматическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*). Условные предложения нереального характера (*Conditional II*). Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*. Конструкция *I wish ...*. Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive*). Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*). Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и



проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Тематическое содержание

5 класс (углубленный уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы	Электронные образовательные ресурсы
<b>1. Моя семья.</b>	<b>6</b>	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://www.teachingenglish.org">https://www.teachingenglish.org</a>
1.1. Межличностные	3		

взаимоотношения в семье.			<a href="https://usefulenglish.ru/kids/listening">.uk/resources/secondary https://usefulenglish.ru/kids/listening</a>
1.2. Внешность и черты характера человека	3		<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a>
<b>2. Выбор профессии.</b>	<b>10</b>		<a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a>
2.1 Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	8		<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk</a>
2.2 Роль иностранного языка в планах на будущее.	2		
<b>3. Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>13</b>	1	<a href="https://www.englishteachers.ru/">https://www.englishteachers.ru/</a>
3.1 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы	3		<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a>
3.2 Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	4		<a href="https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key-for-schools/">https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key-for-schools/</a>
3.3 Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	6		
<b>4. Окружающий мир</b>	<b>27</b>		
4.1 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	10		
4.2 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	8		
4.3 Условия проживания в городской/сельской местности.	9		
<b>5. Здоровый образ жизни</b>	<b>5</b>	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/for-pupil">https://resh.edu.ru/for-pupil</a>
5.1 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники. Рабочие дни.	5		
<b>6. Спорт.</b>	<b>8</b>		<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a>
6.1 Спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	5		
6.2 Спорт в Англии. Разговор о спорте. Активные виды спорта.	3		
<b>7. Школа.</b>	<b>10</b>		
7.1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	7		
7.2 Переписка с зарубежными сверстниками.	1		
7.3 Каникулы в различное время года.	2		

<b>8. Свободное время.</b>	<b>24</b>	1	<a href="https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key-for-schools">https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key-for-schools</a>
8.1 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).	10		
8.2 Виды отдыха, праздники, путешествия.	8		
8.3 Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.	4		
<b>9. Путешествия.</b>	<b>34</b>		
9.1 Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	28	1	<a href="https://www.teachingenglish.org.uk/resources/secondary">https://www.teachingenglish.org.uk/resources/secondary</a>  <a href="https://www.englishteachers.ru/">https://www.englishteachers.ru/</a>
9.2 Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	6		
<b>10. Средства массовой информации</b>	<b>8</b>		
10.1 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	8		
<b>11. Мои друзья.</b>	<b>25</b>		
11.1 Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций	20	1	
11.2 Внешность и черты характера человека.	5		
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>		

**6 класс (углубленный уровень)**

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы	Электронные образовательные ресурсы
<b>1. Моя семья.</b>	<b>6</b>	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://www.teachingenglish.org.uk/resources/secondary">https://www.teachingenglish.org.uk/resources/secondary</a>
1.1. Межличностные взаимоотношения в семье. Возраст и возраст других людей.	6		
<b>2. Путешествия.</b>	<b>22</b>	1	<a href="https://usefulenglish.ru/kids/listening">https://usefulenglish.ru/kids/listening</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a>
2.1 Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	22		
<b>3. Здоровый образ жизни</b>	<b>26</b>		
3.1 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники. Рабочие дни.	26		
<b>4. Страны изучаемого языка и</b>	<b>43</b>		

<b>родная страна</b>			
4.1 Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Родная страна	20		<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk</a>
4.2 Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	10		
4.3 Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	13		
<b>5. Мир профессий.</b>	<b>8</b>	1	<a href="https://www.englishteachers.ru/">https://www.englishteachers.ru/</a>
5.1 Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	8		<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a>
<b>6. Свободное время.</b>	<b>15</b>		<a href="https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key-for-schools/">https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key-for-schools/</a>
6.1 Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	13		
6.2 Поход по магазинам.	2		
<b>7. Окружающий мир</b>	<b>16</b>	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/for-pupil">https://resh.edu.ru/for-pupil</a>
7.1 Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.	8		
7.2 Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	8		
<b>8. Средства массовой информации</b>	<b>15</b>		
8.1 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	15		
<b>9. Школа.</b>	<b>8</b>	1	<a href="https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key-for-schools/">https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key-for-schools/</a>
9.1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	4		
9.2 Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	4		<a href="https://www.teachingenglish.org.uk/resources/secondary">https://www.teachingenglish.org.uk/resources/secondary</a>
<b>10. Мои друзья.</b>	<b>8</b>		
10.1 Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций	4		<a href="https://www.englishteachers.ru/">https://www.englishteachers.ru/</a>
10.2 Внешность и черты характера человека.	4		

<b>11. Спорт.</b>	<b>13</b>		
6.1 Спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Активные виды спорта.	13		
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	

7 класс (углубленный уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы	Электронные образовательные ресурсы
<b>1. Выбор профессии.</b>	<b>8</b>	1	<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
1.1 Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	6		
1.2 Роль иностранного языка в планах на будущее.	2		
<b>2. Свободное время.</b>	<b>17</b>	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a>
2.1 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).	10		
2.2 Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.	7		
<b>3. Спорт.</b>	<b>6</b>		
3.1 Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	6	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/for-pupil">https://resh.edu.ru/for-pupil</a>
<b>4. Окружающий мир</b>	<b>28</b>		
4.1 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	13		
4.2 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	5		
4.3 Условия проживания в городской/сельской местности.	10		
<b>6. Путешествия.</b>	<b>9</b>		
6.1 Путешествия по России и странам изучаемого языка.	5		
6.2 Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Транспорт.	4		
<b>5. Мои друзья.</b>	<b>24</b>	1	<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> <a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a> <a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk</a>
5.1 Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	14		
5.2 Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	10		
<b>7. Здоровый образ жизни</b>	<b>20</b>	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
7.1 Режим труда и отдыха, занятия спортом,	14		

7.2 Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	6		<a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a>
<b>8. Школа.</b>	<b>9</b>		
8.1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	5		<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/for-pupil">https://resh.edu.ru/for-pupil</a>
8.2. Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками.	4		
<b>9. Моя семья.</b>	<b>8</b>		
9.1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	4		
9.2. Внешность и черты характера человека	4		
<b>10. Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<a href="https://www.bbc.co.uk/learning/english/">https://www.bbc.co.uk/learning/english/</a> <a href="https://sites.google.com/site/veretyukyu/metodiceskaa-kopilka/starlight">https://sites.google.com/site/veretyukyu/metodiceskaa-kopilka/starlight</a> <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
10.1 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы	9		
10.2 Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	15		
10.3 Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	6		
<b>11. Средства массовой информации</b>	<b>11</b>		
11.1 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	11		
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>		<b>5</b>

### 8 класс (углубленный уровень)

Наименование раздела	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы	Электронные образовательные ресурсы
1. Страны изучаемого языка и родная страна	22	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso">https://resh.edu.ru/subject/lesso</a>

1.1 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы			n/2828/main/
1.2 Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),			
<b>2. Средства массовой информации</b>	<b>13</b>	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/</a>
2.1 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sGTSNYF8qIk">https://www.youtube.com/watch?v=sGTSNYF8qIk</a>
<b>3. Окружающий мир</b>	<b>21</b>		
3.1 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.			
3.2 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.			
3.3 Условия проживания в городской/сельской местности.			
<b>4. Спорт.</b>	<b>13</b>	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/</a>
4.1 Виды спорта. Спортивные игры.			
4.2 Спортивные соревнования.			
<b>5. Мои друзья.</b>	<b>13</b>		
5.1 Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.			<a href="https://www.bbc.co.uk/learning/english/">https://www.bbc.co.uk/learning/english/</a>
5.2 Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.			<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/for-pupil">https://resh.edu.ru/for-pupil</a>
<b>6. Моя семья.</b>	<b>7</b>		
6.1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.			
6. 2. Внешность и черты характера человека			
<b>7. Путешествия.</b>	<b>17</b>	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/</a>
7.1 Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	8		
7.2 Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	6		<a href="https://www.bbc.co.uk/learning/english/">https://www.bbc.co.uk/learning/english/</a>
<b>8. Здоровый образ жизни</b>	<b>13</b>		

8.1 Режим труда и отдыха, занятия спортом			
8.2 Здоровое питание, отказ от вредных привычек.			
<b>9. Школа.</b>	<b>18</b>		
9.1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.			
9.2 Переписка с зарубежными сверстниками.			
<b>10. Выбор профессии.</b>	<b>17</b>	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a>
10.1 Мир профессий. Проблемы выбора профессии.			
10.2 Роль иностранного языка в планах на будущее.			<a href="https://www.bbc.co.uk/learning/english/">https://www.bbc.co.uk/learning/english/</a>
<b>11. Свободное время.</b>	<b>16</b>		
11.1 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sGTSNYF8qIk">https://www.youtube.com/watch?v=sGTSNYF8qIk</a>
11.2 Виды отдыха, праздники, путешествия.			
11.3 Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.			
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	

*9 класс углубленный*

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы	Электронные образовательные ресурсы
<b>1. Школа</b>	<b>3</b>		
<b>1. Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>24</b>	1	<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
1.1 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы	9		
1.2 Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	10		
1.3 Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	5		
<b>3. Окружающий мир</b>	<b>16</b>	1	<a href="https://www.bbc.co.uk/learning/english/">https://www.bbc.co.uk/learning/english/</a>
3.1 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	4		<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a>
3.2 Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	7		<a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>



Климат, погода.			
3.3 Условия проживания в городской/сельской местности.	5		
<b>4. Свободное время</b>	<b>6</b>		<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
2.1 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	15		
<b>5. Мои друзья.</b>	<b>10</b>		<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> <a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a>
5.1 Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	6		
5.2 Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4		
<b>6. Моя семья.</b>	<b>10</b>	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> <a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a>
6.1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	6		
6.2. Внешность и черты характера человека	4		
<b>7. Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>7</b>		<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/</a>
Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	7		
<b>8. Выбор профессии</b>	<b>18</b>		
8.1 Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Творческие профессии.	10		
8.2 Экзамены. Международные школьные обмены. Творческие профессии. Жизнь на сцене.	8		<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
<b>9. Средства массовой информации и коммуникации</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/</a>
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	15		
Технический прогресс. Искусство. Голография.	7		
<b>10. Свободное время</b>	<b>5</b>		<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>

10.1 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).	3		<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a>
10.2 Виды отдыха, праздники, путешествия.	2		
<b>11. Выбор профессии</b>	30	<b>1</b>	
Мир профессий. Увлечения. Успех в карьере. Технический прогресс. Работа в науке.	30		<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>
12. Мои друзья	9	<b>1</b>	<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a>
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	9		
<b>13. Путешествия.</b>	<b>10</b>		<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>
13.1 Путешествия по России и странам изучаемого языка. Природа: флора и фауна	10		
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	

